

COMPTE-RENDU DE LA RENCONTRE DU MARDI 9 OCTOBRE 2012

INTRODUCTION AUX SYSTEMES SCOLAIRES INTERNATIONAUX

Soirée organisée par l'association « Ecoles du Monde »

<http://www.ecolesdumonde.com/french/accueil.php>

Le principe de la soirée est de donner la parole aux différents témoins invités, à partir de repères précis.

→ Les objets des systèmes éducatifs :

Finlande : une paire de chaussons, pour entrer en classe

Danemark : une canette de lait, offerte par l'état

Viêtnam : une grosse règle en bois pour châtier les élèves qui dérangent

Chine : un col rouge (comme un foulard), en référence au communisme. Chaque école a son uniforme propre. L'uniforme n'est obligatoire, sauf le lundi pour le lever du drapeau.

Venezuela : un uniforme, le même pour l'école publique et l'école privée : chemise rouge, pantalon bleu à la maternelle. À l'élémentaire, chemise blanche, pantalon bleu. Au secondaire, chemise marron.

→ Deux mots clés :

Finlande : programmes légers : on apprend moins de choses, mais on apprend à comprendre et à chercher l'information. Il n'y a pas d'apprentissage par cœur. Les notes existent mais elles n'évaluent pas les mêmes choses.

Danemark : égalité, tutoiement et respect entre élèves et professeurs. Les cours terminent plus tôt (13h00-14h00). Il n'y a pas de devoir, ni évaluation avant la 4^{ème}. Les évaluations sont globales, sur l'échange, la participation, l'intégration dans la vie sociale.

Vietnam : travailler d'arrache pied, de 8h00 à midi puis après-midi et le soir (jusqu'à 9h00 du soir) chez le professeur, selon le financement des familles. Les élèves qui participent à ces cours du soir bénéficient de privilèges, par exemple en matière de notes, de placements dans la classe, ...

Chine : les journées de classe se poursuivent par des cours particuliers jusqu'à 20h00 environ.

→ Quelques meilleurs et pires souvenirs

Finlande : les cours de cuisine pour filles et garçons, de même que les cours de couture. Les cours de cuisine étaient suivis de repas partagés.

→ Ce qui étonne de l'école française

Finlande : le fonctionnement "militaire" dans les classes, dès l'école maternelle. Le taux d'encadrement très faible. Dureté des relations avec les enseignants et entre enfants. Apprentissage du jugement de l'autre. Flot d'informations à emmagasiner, lourdeur des programmes. Ce qui est apprécié est la longue coupure méridienne : les enfants peuvent prendre le temps de manger.

→ Les sanctions :

Chine : les punitions sont individuelles, sous forme de pensums, par exemple en cas d'erreurs lors d'examens. Les professeurs sont sévères parce qu'ils jouent aussi le rôle de parent : en cas de problème, l'enseignant s'en occupe directement. Les parents sont toujours d'accord avec les enseignants.

Venezuela : le mot punition est interdit. Les enfants ont le droit de déposer l'équivalent d'une plainte. Les sanctions prennent la forme de contrats et sont communiqués au directeur de l'école.

→ La formation des enseignants :

Finlande : 4 ans de pédagogie et de didactique, après le baccalauréat. Au collège et au lycée, c'est bac + 5 dans une matière.

Venezuela : 5 ans d'études puis examen pour faire part de sa vocation. Les études se font en fonction du choix d'école.

→ Nombre d'élèves par classe

Venezuela : entre 20 et 38.

Chine : entre 50 et 60 avec un enseignant par matière.

Vietnam : 40-50

Finlande : 20-30 (Côte en France)

A partir des notes prises par S. Connac